

名前

/

大阪府公立高 2012年

1 次の(1)～(6)の文中の傍線を付けたカタカナを漢字で書きなさい。

- (1) お城が堀にカコまれている。(まれて)
- (2) 実現がカノウな案を出す。()
- (3) 食物をチヨゾウしておく。()
- (4) 恐竜がサカえた時代があった。(えた)
- (5) 詳しい説明はシヨウリヤクする。()
- (6) 試合で普段の実力をハッキする。()

愛媛県公立高 2012年

2 次の1～4の各文の 線の部分の読み方を平仮名で書きなさい。

- 1 学問を奨励する。()
- 2 多くの人々の思いが包含された記念碑。()
- 3 栄養が偏ると健康によくない。()
- 4 仕事を請ける。(ける)

須磨ノ浦女高 2012年

3 次の類義語・対義語の関係になる語を後の語群から選び、漢字に直して答えなさい。

類義語

- 1 五角―対 2 使命― 務 3 潤沢― 富

対義語

- 4 攻撃―守 5 需要―供 6 油断― 戒
- 語群 せき び けい ほう とう きゆう

あべの翔宇高 2012年

4 次の各文で述べられていることを表す慣用句を後からそれぞれ選び、記号で答えなさい。

- ① 最寄りの駅まで徒歩で数分です。()
 - ② 今回の出来事はだれにも話さないでおこう。()
 - ③ それが彼女の口にした言葉だとは信じられない。()
 - ④ 梅雨の季節は魚介類がすぐにいたみます。()
 - ⑤ 解決の方法が分からなくて呆然としていてる。()
- ア 鼻が高い イ 足が速い ウ 首を長くする
 エ 顔が広い オ 耳を疑う カ 胸にたたむ
 キ 目と鼻の先 ク 目が肥える ケ 手をこまねく

名前

/

綾羽高 2012年

5 次の各組の——線部の語の中に、一つだけ意味・用法の違うものがある。それを選び、記号で答えなさい。①() ②() ③()

- ① ア おじさんは旅行へ行っているということだ。
イ 放課後勉強していると先生が様子を見に来た。
ウ 父と映画を見に行った。
- ② ア 雨が降っているのに、決行された。
イ せっかくな着替えたのに、また汚してしまった。
ウ メニューが豊富なので、あなたの好きなのにしなさい。
- ③ ア 昨日からずっと本を読み続けている。
イ 学校を出て図書館へ行った。
ウ ゆっくりと朝食を食べる。

青森県公立高 2012年

6 次の文章は、総合的な学習の時間にまとめた「レポートの一部」である。後の(1)～(3)に答えなさい。

障害者等用駐車スペースについて

- 1 障害者等用駐車スペースとは
- ① 右の図のようなマークのついた駐車スペースのこと。車イス専用駐車スペース、車イス使用者用スペースともいう。
 - ② 建物の入り口の近くにあり、さらに、乗り降りしやすいように他の駐車スペースよりも幅が広い。
- 2 テーマとして選んだ理由
- スーパーマーケットなどで、「車イス専用駐車スペースを一般の方が利用すると、必要な方が駐車できない場合があります」というような店内放送を耳にすることがある。入り口に近いので一般の人がこのスペースに駐車することが多いのだと思う。そこで、本当に必要とする人が、いつでも利用できるように、店内放送以外にどのような取り組みが行われているのかを調べることにした。



- (1) にと同じ働きをしているものとして最も適切なものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。()
- 1 すでに到着した。 2 学校に行った。
- 3 確かに聞いた。 4 無事に帰った。
- (2) 利用するを尊敬語に書き改めなさい。()
- (3) この「レポートの一部」について述べたものとして適切でないものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。()
- 1 図を用いて分かりやすく伝える工夫をしている。
- 2 小見出しをつけて内容を整理している。
- 3 効果のある取り組みを自分で考えて述べている。
- 4 身近な体験をもとに自分の考えを述べている。